

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БИТУ (филиала)  
Е.В. Кузнецова  
« 29 » июня 2023 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Б1.О.03.06   Мировая экономика и международные экономические отношения**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):  
доцент Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**"Мировая экономика и международные экономические отношения"**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП

 \_\_\_\_\_ доцент, к.э.н., доцент Братишко Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1.1. Цели:**

- вооружить студентов знаниями о характере эволюции и закономерностях экономической жизни мирового сообщества;
- помочь студентам понять теоретические основы, принципы и особенности международных экономических отношений, усвоить их важнейшие механизмы и методы, разобраться в конкретных формах;
- формирование у обучаемых современных знаний о мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой между-народными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.
- деятельность международных корпораций, международных институтов и учреждений.

**1.2. Задачи:**

- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- охарактеризовать субъекты мирового хозяйства;
- дать классификацию стран по экономическому потенциалу и уровню соци-ально-экономического развития;
- охарактеризовать природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства, де-мографические проблемы и трудовые ресурсы мира;
- показать научно-технический потенциал мирового хозяйства;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- рассмотреть внешнеторговую политику: либерализм, протекционизм автар-кия;
- объяснить необходимость государственного регулирования внешней тор-говли и политике, использование тарифных и нетарифных методов;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- показать значение прямых иностранных инвестиций в современном миро-вом хозяйстве;
- раскрыть причины бегства капитала из России.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками**

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Экономическая теория	2	ОПК-1, ОПК-3
2	Введение в профессию	1	ОПК-3

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-7, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	5	ОПК-3
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4
4	Ценообразование	6	ОПК-2, ОПК-3

**Распределение часов дисциплины**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	101	101	101	101
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

**Вид промежуточной аттестации:**

Экзамен 3 семестр

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**ОПК-1:Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;**

ОПК-1.1: Знает современные макроэкономические и микроэкономические концепции и модели

ОПК-1.2: Умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории

ОПК-1.3: Владеет способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории

**ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;**

ОПК-3.1: Знает природу экономических процессов на макроуровне

ОПК-3.2: Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

ОПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Мировая экономика как целостная система						
1.1	Тема 1. Мировая экономика и ее потенциал Этапы становления и развития мировой экономики. Основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции. Ресурсы развития мировой экономики. Знать: этапы становления и развития мировой экономики; основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции; основные характеристики ресурсов развития мировой экономики, включая природные, трудовые, финансовые и интеллектуальные. /Лек/	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос
1.2	Тема 1. Мировая экономика и ее потенциал Этапы становления и развития мировой экономики. Основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции. Ресурсы развития мировой экономики. Уметь: осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование

	основе публикаций национальных и международных экономических организаций; самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным событиям в мировом масштабе. Владеть: навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о мировых социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения мировых социально-экономических показателей. /Пр/						
1.3	<p>Тема 1. Мировая экономика и ее потенциал</p> <p>Этапы становления и развития мировой экономики. Основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции.</p> <p>Ресурсы развития мировой экономики.</p> <p>Знать: этапы становления и развития мировой экономики; основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции; основные характеристики ресурсов развития мировой экономики, включая природные, трудовые, финансовые и интеллектуальные.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным событиям в мировом масштабе.</p> <p>Владеть: навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о мировых социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения мировых социально-экономических показателей. /Ср/</p>	3	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.4	<p>Тема 2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики</p> <p>Сущность и формы международного разделения труда. Классификация стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике. Основы экономического положения стран и</p>	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос

	<p>регионов мира. Закономерности развития интеграционных процессов.</p> <p><b>Знать:</b> сущность и формы международного разделения труда; классификацию стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике; основы экономического положения стран и регионов мира; закономерности развития интеграционных процессов. /Лек/</p>						
1.5	<p>Тема 2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики</p> <p>Сущность и формы международного разделения труда. Классификация стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике. Основы экономического положения стран и регионов мира. Закономерности развития интеграционных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать целесообразность и эффективность участия субъектов международных экономических отношений в международном разделении труда; определять положение стран и регионов мира, используя ряд важных индикаторов, в международном разделении труда; давать сравнительную оценку экономико-географических особенностей регионов и стран мира; проводить углубленное изучение экономики отдельных стран мира при изучении как отечественных, так и зарубежных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, сопоставления данных, оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности стран и регионов мира; способностью к определению экономического положения стран и регионов мира и их систематизации. /Пр/</p>	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование
1.6	<p>Тема 2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики</p> <p>Сущность и формы международного разделения труда. Классификация стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике. Основы экономического положения стран и регионов мира. Закономерности развития интеграционных процессов.</p> <p><b>Знать:</b> сущность и формы международного разделения труда;</p>	3	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки

	<p>классификацию стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике; основы экономического положения стран и регионов мира; закономерности развития интеграционных процессов.</p> <p>Уметь: оценивать целесообразность и эффективность участия субъектов международных экономических отношений в международном разделении труда; определять положение стран и регионов мира, используя ряд важных индикаторов, в международном разделении труда; давать сравнительную оценку экономико-географических особенностей регионов и стран мира; проводить углубленное изучение экономики отдельных стран мира при изучении как отечественных, так и зарубежных источников.</p> <p>Владеть: навыками анализа, сопоставления данных, оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности стран и регионов мира; способностью к определению экономического положения стран и регионов мира и их систематизации. /Ср/</p>						
1.7	<p>Тема 3. Показатели развития мировой экономики</p> <p>Показатели состояния мировой экономики и международных экономических связей. Методы оценки индикаторов международных экономических отношений. Основные тенденции развития мировой экономики.</p> <p>Знать: основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности. /Лек/</p>	3	1	0	0	ОПК-1.1, ОПК-3.1	Устный опрос
1.8	<p>Тема 3. Показатели развития мировой экономики</p> <p>Показатели состояния мировой экономики и международных экономических связей. Методы оценки индикаторов международных экономических отношений. Основные тенденции развития мировой экономики.</p> <p>Уметь: собирать и обобщать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики и международных экономических связей; анализировать состояние и основные тенденции развития мировой экономики по основным показателям.</p> <p>Владеть: сравнительными, графическими, статистическими и количественными методами</p>	3	1	0	0	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Тестирование



	оценки развития мировой экономики; навыками составления документов справочно-аналитического характера по общим проблемам мирового хозяйства и международных экономических отношений. /Пр/						
1.9	<p>Тема 3. Показатели развития мировой экономики.</p> <p>Показатели состояния мировой экономики и международных экономических связей. Методы оценки индикаторов международных экономических отношений. Основные тенденции развития мировой экономики.</p> <p>Знать: основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности.</p> <p>Уметь: собирать и обобщать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики и международных экономических связей; анализировать состояние и основные тенденции развития мировой экономики по основным показателям.</p> <p>Владеть: сравнительными, графическими, статистическими и количественными методами оценки развития мировой экономики; навыками составления документов справочно-аналитического характера по общим проблемам мирового хозяйства и международных экономических отношений. /Ср/</p>	3	10	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.10	<p>Тема 4. Международная экономическая интеграция</p> <p>Глобальные проблемы развития мировой экономической системы.</p> <p>Процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов.</p> <p>Знать: основные глобальные проблемы развития мировой экономической системы. /Лек/</p>	3	1	0	0	ОПК-1.1, ОПК-3.1	Устный опрос
1.11	<p>Тема 4. Международная экономическая интеграция</p> <p>Глобальные проблемы развития мировой экономической системы.</p> <p>Процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов.</p> <p>Уметь: распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов.</p> <p>Владеть: навыками оценки мирохозяйственных процессов и явлений; навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их</p>	3	1	0	0	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Тестирование

	участие в международных экономических отношениях. /Пр/						
1.12	<p><b>Тема 4. Международная экономическая интеграция</b>  <b>Глобальные проблемы развития мировой экономической системы.</b>  <b>Процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов.</b>  <b>Знать: основные глобальные проблемы развития мировой экономической системы.</b>  <b>Уметь: распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов.</b>  <b>Владеть: навыками оценки мирохозяйственных процессов и явлений; навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях. /Ср/</b></p>	3	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
	<b>Раздел 2.Международные экономические отношения</b>						
2.1	<p><b>Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики</b>  <b>Система современных международных экономических отношений и их основные формы.</b>  <b>Методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений.</b>  <b>Особенности проведения торговой и инвестиционной политики в различных типах стран.</b>  <b>Знать: систему современных международных экономических отношений и их основные формы; основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. /Лек/</b></p>	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос
2.2	<p><b>Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики</b>  <b>Система современных международных экономических отношений и их основные формы.</b>  <b>Методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений.</b>  <b>Особенности проведения торговой и инвестиционной политики в различных типах стран.</b>  <b>Уметь: ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями проведения мировой торговой и инвестиционной политики в различных типах стран;</b></p>	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование

	анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Пр/						
2.3	Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики Система современных международных экономических отношений и их основные формы. Методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. Особенности проведения торговой и инвестиционной политики в различных типах стран. Знать: систему современных международных экономических отношений и их основные формы; основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. Уметь: ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями проведения мировой торговой и инвестиционной политики в различных типах стран; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Ср/	3	14	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
2.4	Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности Географическая и товарная структура международной торговли. Тенденции развития международной торговли. Методы государственного регулирования международной торговли. Знать: географическую и товарную структуру, тенденции развития и методы государственного регулирования международной торговли. /Лек/	3	1	0	0	ОПК-1.1, ОПК-3.1	Устный опрос
2.5	Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности Географическая и товарная структура международной торговли. Тенденции развития международной торговли. Методы государственного регулирования международной торговли. Уметь: анализировать состояние	3	1	0	0	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Тестирование

	мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: навыками анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства. /Пр/						
2.6	Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности Географическая и товарная структура международной торговли. Тенденции развития международной торговли. Методы государственного регулирования международной торговли. Знать: географическую и товарную структуру, тенденции развития и методы государственного регулирования международной торговли. Уметь: анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: навыками анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства. /Ср/	3	15	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
2.7	Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы Направления, формы и особенности международного движения капитала. Формы миграции рабочей силы. Направления и формы международного обмена. Закономерности международного движения капитала и рабочей силы. Место различных стран в международном разделении труда, движении капитала и рабочей силы. Знать: закономерности динамики международного движения капитала и рабочей силы; направления, формы и особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международного обмена технологиями. /Лек/	3	1	0	0	ОПК-1.1, ОПК-3.1	Устный опрос
2.8	Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы Направления, формы и особенности международного движения капитала. Формы миграции рабочей силы. Направления и формы международного обмена. Закономерности международного движения капитала и рабочей силы. Место различных стран в международном разделении труда, движении капитала и рабочей силы. Уметь: оценивать место и роль	3	1	0	0	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Тестирование

	различных стран в международном разделении труда, движении капитала и рабочей силы. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений в международном движении капитала и миграции рабочей силы. /Пр/						
2.9	Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы Направления, формы и особенности международного движения капитала. Формы миграции рабочей силы. Направления и формы международного обмена. Закономерности международного движения капитала и рабочей силы. Место различных стран в международном разделении труда, движении капитала и рабочей силы. Знать: закономерности динамики международного движения капитала и рабочей силы; направления, формы и особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международного обмена технологиями. Уметь: оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений в международном движении капитала и миграции рабочей силы. /Ср/	3	13	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
2.10	Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капитала. Институциональная структура мировой экономики. Инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Знать: основные теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капитала; институциональное устройство мировой экономики. /Лек/	3	1	0	0	ОПК-1.1, ОПК-3.1	Устный опрос
2.11	Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Теории мировой экономики, международной торговли и международного	3	1	0	0	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Тестирование

	<p>движения капитала.  <b>Институциональная структура мировой экономики. Инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений.</b>  <b>Уметь:</b> распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений.  <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. /Пр/</p>						
2.12	<p><b>Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капитала.</b>  <b>Институциональная структура мировой экономики. Инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений.</b>  <b>Знать:</b> основные теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капитала;  <b>институциональное устройство мировой экономики.</b>  <b>Уметь:</b> распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений.  <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. /Ср/</p>	3	19	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
	<b>Раздел 3.Промежуточная аттестация</b>						
3.1	<b>Подготовка и проведение экзамена</b>	3	27	0	0	ОПК-	Вопросы к экзамену,

	<p><b>Знает: современные макроэкономические и микроэкономические концепции и модели; природу экономических процессов на макроуровне</b></p> <p><b>Умеет: решать прикладные задачи на основе положений экономической теории; демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне</b></p> <p><b>Владеет: способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории; навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов /Экзамен/</b></p>					<p>1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3</p>	<p>итоговое тестирование</p>
--	---	--	--	--	--	--	------------------------------

### **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

#### *Технология организации самостоятельной работы*

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

#### *Технология развития критического мышления*

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и

видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**ОПК-1:Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;**

#### **Недостаточный уровень:**

Не знает никаких современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей.

Не умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

Не владеет способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

#### **Пороговый уровень:**

Имеет общее представление о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.

В целом успешное, но не систематическое умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

В целом успешное, но не систематическое, владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

#### **Продвинутый уровень:**

Обладает системой знаний с незначительными пробелами о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

#### **Высокий уровень:**

Обладает полной системой знаний о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.

Сформированное умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

Полное владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

**ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;**

#### **Недостаточный уровень:**

Не знает природы экономических процессов на макроуровне.

Не умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

Не владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

#### **Пороговый уровень:**

Имеет общее представление о природе экономических процессов на макроуровне.

В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

В целом успешное, но не систематическое, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

#### **Продвинутый уровень:**

Обладает системой знаний с незначительными пробелами о природе экономических процессов на макроуровне.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

#### **Высокий уровень:**

Обладает полной системой знаний о природе экономических процессов на макроуровне.



Сформированное умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

Полное владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

## 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

### Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутой: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

**ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.****1. Недостаточный уровень**

Не знает никаких современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей.

Не умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

Не знает природы экономических процессов на макроуровне.

Не умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

Не владеет способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

Не владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

**2. Пороговый уровень**

Имеет общее представление о природе экономических процессов на макроуровне.

В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

В целом успешное, но не систематическое, владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

В целом успешное, но не систематическое умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

В целом успешное, но не систематическое, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

Имеет общее представление о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.

**3. Продвинутый уровень**

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

Обладает системой знаний с незначительными пробелами о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.

Обладает системой знаний с незначительными пробелами о природе экономических процессов на макроуровне.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

**4. Высокий уровень**

Сформированное умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

Полное владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

Сформированное умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

Обладает полной системой знаний о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.

Обладает полной системой знаний о природе экономических процессов на макроуровне.

Полное владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Мировая экономика как целостная система и ее потенциал

1. В чем заключается сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений?
2. Какие можно выделить этапы развития мирового хозяйства и дайте их характеристику?
3. Каковы основные факторы развития системы мирового хозяйства?
4. Кто является субъектами современного мирового хозяйства?
5. Каковы тенденции и противоречия развития мирового хозяйства?
6. Что включает в себя природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства?
7. Что такое финансовые ресурсы мира?
8. Что собой представляют предпринимательские ресурсы?
9. В чем заключается суть понятия трудовые ресурсы мирового хозяйства?
10. Что собой представляет собой научно-технический потенциал мировой экономики?

#### Тема 2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики

1. В чем заключается сущность международного разделения труда?
2. Каковы факторы и тенденции развития международного разделения труда?
3. Каковы основные формы международного разделения труда?
4. Что собой представляет специализация и кооперация в мировом хозяйстве?
5. Какие показатели используют для оценки участия страны в международном разделении труда?
6. Какова роль России в современном международном разделении труда?
7. Каковы основные модели экономического развития стран и регионов мира?
8. Как происходит формирование группы «новых индустриальных стран»?
9. Что представляют собой промышленно развитые страны?
10. Какова роль иностранного капитала в международном разделении труда?

#### Тема 3. Показатели развития мировой экономики

1. Что собой представляет система национальных счетов?
2. Что такое валовой региональный продукт?
3. Как определяется валовой внутренний продукт?
4. Что собой представляет валовой национальный продукт?
5. Как определяется показатель "национальное богатство"?
6. Что такое валовой мировой продукт?
7. Что собой представляет индекс человеческого развития?
8. Какие виды показателей рассчитываются при определении индекса человеческого развития?
9. Какие показатели характеризуют активность стран и регионов в международной торговле, миграции капитала и труда?
10. Что понимают под "открытой экономикой"?

#### Тема 4. Международная экономическая интеграция

1. В чем заключается суть международной экономической интеграции?
2. Что собой представляет зона свободной торговли?
3. Что такое Таможенный союз?
4. Что собой представляет единое экономическое пространство?
5. Какая форма современной межгосударственной интеграции признается высшей?
6. Как можно охарактеризовать интеграционные группировки Западной Европы?
7. В чем заключаются особенности интеграционного сотрудничества в Северной и Южной Америке?
8. Как можно охарактеризовать интеграционные образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе?
9. Каковы особенности экономической интеграции в Африке?
10. Каково участие России в интеграционных процессах?

#### Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики

1. В чем заключается сущность мирового рынка как экономической категории?
2. Какова структура мирового рынка?
3. Каковы особенности классификации мировых рынков по отраслевому признаку, по стадии переработки товара, степени наукоемкости товара, уровню конкурентности?
4. Что собой представляет мировой рынок капитала?
5. Каковы особенности конкурентного анализа мировых рынков?
6. Что собой представляет мировая цена, какие виды цен бывают?
7. Какие принципы определения внешнеторговых цен вы знаете.
8. В чем заключается сущность либеральной мировой торговли?
9. Какие можно выделить глобальные конкурентные стратегии?
10. Что такое транснациональные и многонациональные корпорации?

#### Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности

1. Что представляет собой международная торговля?
2. Какие формы международной торговли вы знаете?
3. Какова структура международной торговли?
4. Что собой представляют альтернативные теории международной торговли?
5. В чем заключается суть экспорта?
6. Какова структура экспорта?
7. Какие тарифные методы регулирования внешней торговли вы знаете?
8. Какие методы регулирования международной торговли относят к нетарифным?
9. В чем заключается суть различных видов внешнеторговой политики государства?

## 10. Каковы особенности международного регулирования внешней торговли?

## Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы

1. Что представляет собой международное движение капитала?
2. Какую структуру имеет международное движение капитала?
3. Какие можно выделить формы международного движения капитала?
4. Какие факторы способствуют ускорению миграции капитала?
5. Что представляет собой международная миграция рабочей силы?
6. Каковы причины международной миграции рабочей силы?
7. Какие можно выделить виды международной миграции рабочей силы?
8. Как осуществляется регулирование международной миграции рабочей силы на национальном уровне?
9. В чем заключается суть проблемы нелегальной миграции?
10. Каковы направления миграционной политики современной России?

## Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

1. Что представляет собой мировая валютная система?
2. Какие основные элементы мировой валютной системы вы знаете?
3. Какие факторы влияют на валютный курс?
4. Как изменение валютного курса влияет на уровень цен, платежный баланс, государственный бюджет, денежную систему и реальный сектор экономики?
5. Каковы основные тенденции развития международного валютного рынка?
6. В чем заключается суть основных видов валютных операций?
7. Каковы инструменты валютной политики?
8. В чем проявляется взаимосвязь денежно-кредитной и валютной политики?
9. Что собой представляет финансовая система мирового хозяйства?
10. Какие международные организации регулируют международные финансовые отношения?

## Тестовые задания

## Тема 1. Мировая экономика как целостная система и ее потенциал

## 1. Целями развития мировой экономики являются:

- а) оптимизация поведения потребителей;
- б) поддержание стабильного уровня цен;
- в) оптимизация регулирования национальной экономики;
- г) оптимизация взаимодействия национальных экономик.

## 2. К основным тенденциям развития мирового хозяйства относятся:

- а) либерализация торговли;
- б) усиление позиций ТНК;
- в) обострение глобальных проблем;
- г) углубление процессов интернационализации;
- д) все ответы верны.

## 3. Основными субъектами мирового хозяйства являются:

- а) национальные экономики;
- б) интеграционные объединения;
- в) ТНК;
- г) международные организации;
- д) все ответы верны.

## 4. Какое из указанных определений характеризует международные экономические отношения?

- а) устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях;
- б) простейшие экономические связи, имеющие эпизодический характер, регулируемые единовременными соглашениями;
- в) переплетение экономик стран, согласование государственной политики во взаимных экономических отношениях и отношениях с третьими странами;
- г) тесные экономические связи кооперативного типа на основе общих и согласованных намерений, закрепленных в долгосрочных экономических договорах и соглашениях.

## 5. Выберите из предложенных характеристик наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики

- а) распад колониальной системы государств;
- б) создание мирового рынка;
- в) интернационализация производства и обмена;
- г) торговый обмен между странами.
- д) правильный ответ – б, в, г.

## 6. Методологическую функцию международной экономики как науки составляет:

- а) изучение экономических явлений и процессов, происходящих в мировом хозяйстве;
- б) то, что она выступает теоретическим фундаментом комплекса функциональных наук, занимается исследованием отдельных аспектов функционирования и развития мирового хозяйства;
- в) выработка практических рекомендаций по мерам внешнеэкономической политики.

## 7. Практическую функцию международной экономики как науки составляет:

- а) изучение экономических явлений и процессов, происходящих в мировом хозяйстве;
- б) то, что она выступает теоретическим фундаментом комплекса функциональных наук, исследованием отдельных аспектов функционирования и развития мирового хозяйства;
- в) выработка практических рекомендаций по мерам внешнеэкономической политики.

## 8. Имеющиеся в распоряжении общества возможности для создания экономических благ и их удовлетворения - это .....

1. В основе международного разделения труда (МРТ) лежит принцип:
  - а) отраслевой обособленности;
  - б) территориальной обособленности;
  - в) технико-технологической общности;
  - г) естественного разделения труда.
2. Какое из указанных определений характеризует международное экономическое сотрудничество?
  - а) устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях;
  - б) простейшие экономические связи, имеющие эпизодический характер, регулируются единовременными соглашениями;
  - в) более высокий уровень развития МЭО, переплетение экономик стран, согласование государственной политики во взаимных экономических отношениях и в отношениях с третьими странами;
  - г) тесные экономические связи кооперативного типа на основе общих и согласованных намерений, закрепленных в долгосрочных экономических договорах и соглашениях.
3. По какому критерию происходит группирование стран на экономики доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные:
  - а) степень интеграции в мировую хозяйственную систему;
  - б) структура хозяйства;
  - в) доминирование определенных технологических укладов;
  - г) стадия развития рыночных отношений.
4. Общество, в котором телекоммуникации и высокие компьютерные технологии выполняют главную роль в производстве и обмене информацией и знаниями называется:
  - а) доиндустриальное;
  - б) индустриальное общество;
  - в) постиндустриальное общество;
  - г) все ответы неверны.
5. Жизнь за чертой бедности чаще встречается в странах с:
  - а) рыночной экономической системой;
  - б) традиционной экономической системой;
  - в) централизованной экономической системой.
6. Если в стране каждый человек имеет право заниматься производством или торговлей любым законным способом, то в этой стране экономическая система:
  - а) централизованная;
  - б) рыночная;
  - в) смешанная.
7. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:
  - а) получении достоверной информации о конкурентах;
  - б) экономии государственных расходов на отказ от внутреннего производства продуктов и услуг за счет их более дешевого импорта;
  - в) получении земельной ренты;
  - г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг.
8. Какой из факторов определял в прошлом международное разделение труда:
  - а) природно-географические факторы;
  - б) научно-технический прогресс;
  - в) социально-экономические факторы;
  - г) политические факторы.
9. Экономические ..... от участия страны в МРТ заключаются в экономии государственных расходов при отказе от внутреннего производства продуктов и услуг за счет их более дешевого импорта.
10. Способность страны производить товар или услугу с меньшими затратами по сравнению с другими странами – это .....

### Тема 3. Показатели развития мировой экономики

1. Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг (предназначенных для непосредственного употребления), произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства составляет .....
2. Показатель, оценивающий продолжительность жизни, уровень жизни, ВВП на душу населения, уровень грамотности и образования - это .....
3. Рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный период времени (обычно год).
4. Стоимость конечной продукции, произведенной на территории данной страны за определенный период, независимо от того, находятся факторы производства в собственности граждан данной страны или принадлежат иностранцам - это .....
5. На душу населения дает средний уровень экономического развития мирового хозяйства в целом.
6. Отношение объема внешнеторгового оборота (сумма экспорта и импорта страны) к ВВП - это .....
7. Стоимость экспорта (импорта), соотнесенная со стоимостью ВНП, ВВП.
8. Та продукция, которую может продать данная страна на мировом рынке без ущерба для удовлетворения своих внутренних потребностей.
9. Под ..... понимается такое хозяйство, направление развития которого определяется тенденциями, действующими в мировом хозяйстве, а внешнеэкономические связи расширяются.

### Тема 4. Международная экономическая интеграция

1. Какой уровень региональной интеграции характеризует система взаимосвязей, возникающих в рамках межгосударственного внутрифирменного пространства:

- б) доля внешнеторгового оборота в ВВП;
  - в) доля экспорта в общем объеме производства (экспортная квота) и доля импорта в общем объеме потребления (импортная квота);
  - г) верно а, в.
5. Характеризуется высоким уровнем развития международных экономических отношений, переплетением экономик стран, согласованием государственной политики во взаимных экономических отношениях и в отношениях с третьими странами.
6. Завершающим этапом ..... является создание экономического и валютного союза стран.
7. Устранение только торговых ограничений между странами-участницами характерно для .....
8. К проявлению статических эффектов интеграции относится сокращение ..... на содержание таможенных и пограничных служб.
9. Экономическая интеграция была дополнена сотрудничеством в области внешней и оборонной политики на этапе .....
10. Тип международной интеграции, при котором в странах-участниках отменяются таможенные пошлины, налоги и сборы, а также количественные ограничения во взаимной торговле в соответствии с международным договором.

#### Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики

1. Международный рынок трудовых ресурсов охватывает:
- а) национальные рынки рабочей силы;
  - б) национальные рынки рабочей силы и взаимосвязи между ними;
  - в) национальные и региональные рынки рабочей силы;
  - г) национальные и региональные рынки рабочей силы и взаимосвязи между ними.
2. Главным внешним признаком существования мирового рынка является:
- а) существование международных организаций;
  - б) передвижение товаров и услуг между странами, то есть международная торговля;
  - в) наличие высококвалифицированной рабочей силы в странах.
3. Главную роль в определении уровня мировых цен на сырье играют:
- а) внутренние издержки;
  - б) соотношение спроса и предложения на мировых рынках;
  - в) конкурентоспособность страны на мировых рынках;
  - г) внутренние цены.
4. Альтернативная стоимость представляет собой:
- а) единицу товаров одной страны, выраженную в единицах других товаров другой страны;
  - б) единицу товаров одной страны, выраженную в денежных единицах другой страны;
  - в) денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны;
  - г) единицу товаров одной страны, выраженную в единице того же товара другой страны.
5. Политика протекционизма направлена на:
- а) расширение импорта из-за границы;
  - б) защиту отечественного производства от иностранных конкурентов;
  - в) сокращение отечественного экспорта;
  - г) ограничение ввоза иностранного капитала.
6. На защиту отечественного производства от иностранных конкурентов направлена политика .....
7. Акционерная или частная компания, включающая в себя единицы в двух или более странах и имеющая общие стратегии в функционировании всех ее филиалов.
8. Развитие глубоких и устойчивых экономических, научно-технических и торговых связей между государствами называется .....
9. Особенность мировых цен на сырьевые продукты в том, что главную роль в определении их уровня играют ..... на мировых рынках.
10. Главным ..... последних десятилетий в экономике является изменение соотношения между материальным производством и сферой услуг.

#### Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности

1. Особенности международной торговли по сравнению с условиями национального рынка являются:
- а) значительное влияние политических факторов;
  - б) более слабая конкуренция;
  - в) низкий уровень цен;
  - г) более жесткая конкуренция;
  - д) правильный ответ в п. а, г.
2. Согласно теории М. Портера, основными детерминантами конкурентных преимуществ являются:
- а) факторные условия;
  - б) условия спроса на товары и услуги;
  - в) характер родственных и поддерживающих отраслей;
  - г) стратегия компании, её структура и конкуренты;
  - д) все ответы верны.
3. К какому виду международной торговли относятся лизинг, консалтинг, инжиниринг:
- а) промышленной продукцией;
  - б) услугами;
  - в) сырьем;
  - г) финансовыми активами.
4. Рост экспорта товаров и услуг в стране:
- а) способствует росту курса национальной валюты;
  - б) способствует снижению курса национальной валюты;
  - в) не влияет на курс национальной валюты;

6. Сальдо баланса внешней торговли учитывает:

- а) товарный экспорт;
- б) товарный импорт;
- в) экспорт услуг;
- г) импорт услуг.
- д) все ответы верны.

7. Трансакционные издержки - это:

- а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов;
- б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов;
- в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов;
- г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов

8. Укажите признак свободной экономической зоны:

- а) льготный режим для предпринимателей;
- б) отсутствие таможенных ограничений;
- в) наличие субсидиарной ответственности.

9. Особенности международной торговли по сравнению с условиями национального рынка являются:

- а) значительное влияние политических факторов;
- б) более слабая конкуренция;
- в) низкий уровень цен;
- г) более жесткая конкуренция;
- д) правильный ответ а, г.

10. Международная торговля взаимовыгодна, если:

- а) одна страна имеет абсолютные преимущества в производстве одного товара; другая страна – абсолютные преимущества в производстве другого товара;
- б) страна не имеет абсолютных преимуществ в производстве ни одного товара;
- в) страна имеет сравнительные преимущества в производстве определенных товаров;
- г) все ответы верны.

Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы

1. Миграция рабочей силы – это:

- а) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее границы;
- б) въезд трудоспособного населения в определенную страну из других стран;
- в) возвращение эмигрантов на родину на постоянное жительство;
- г) перемещение трудоспособного населения через границы определенных национальных экономик с изменением места жительства или периодическим возвращением к нему.

2. Эмиграция рабочей силы – это:

- а) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее границы;
- б) въезд трудоспособного населения в определенную страну из других стран;
- в) возвращение эмигрантов на родину на постоянное жительство;
- г) перемещение трудоспособного населения через границы определенных национальных экономик с изменением места жительства или периодическим возвращением к нему.

3. Укажите классификацию международных миграционных потоков рабочей силы по степени законности:

- а) временная, ежедневная, маятниковая;
- б) легальная, нелегальная;
- в) межконтинентальная, континентальная;
- г) миграция высококвалифицированной рабочей силы; миграция неквалифицированной рабочей силы;
- д) миграция в пределах развитых стран; миграция рабочей силы между развивающимися странами; миграция высококвалифицированной рабочей силы из развитых стран в развивающиеся страны; миграция из развивающихся стран и постсоциалистических стран в развитые.

4. Миграция с последующим предоставлением вида на жительство, а затем гражданства / подданства называется .....

5. Межгосударственное движение капитала в форме предоставления валютных и товарных ресурсов при условии возвратности, срочности и платности.

6. Процесс изъятия части капитала из национального оборота одной страны и перемещение его в обращение другой страны называется .....

7. Долгосрочные зарубежные инвестиции, ведущие к созданию за границей филиалов, дочерних компаний и смешанных предприятий представляют собой вывоз .....

8. Миграция ..... способствует преодолению проблемы внутреннего производства и ограниченности ресурсов; расширению товарного экспорта; усилению интернационализации производства.

9. Причинами ..... капитала являются: относительный избыток капитала на национальном рынке; стремление ТНК использовать различия между странами в уровне издержек производства; стремление получить свободный доступ к источникам сырья; улучшение конъюнктурных условий предпринимательства.

10. Возвращение эмигрантов на родину на постоянное проживание.

Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

1. Международное перемещение прямых иностранных инвестиций приводит к:

- а) увеличению совокупного мирового производства;
- б) сокращению совокупного мирового производства;
- в) увеличению занятости в стране, вывозящей капитал;
- г) сокращению занятости в стране, принимающей капитал.

2. В процессе эволюции мировой валютной системы исторически первой была:

- а) Ямайская валютная система;

- б) приводит к падению курса национальной валюты;
  - в) не влияет на курс национальной валюты;
  - г) влияет на курс национальной валюты неопределенным образом.
5. Совокупность правовых, экономических, политических и социальных факторов, определяющих привлекательность страны для иностранных инвестиций – это .....
  6. Представляет собой государственно-правовую форму организации валютных отношений в международной экономике.
  7. Конвертируемость валюты – это способность валюты данной страны свободно ..... на валюты других стран по действующему курсу.
  8. Валюта – это ..... страны, участвующей в международном экономическом обмене и других международных отношениях, связанных с денежными расчетами.
  9. Деятельность государства, направленная на регламентирование международных расчетов и порядка совершения сделок с валютными ценностями.
  10. Представляет собой единицу товаров одной страны, выраженную в денежных единицах другой страны.

#### Вопросы для самоподготовки

##### Тема 1. Мировая экономика как целостная система и ее потенциал.

1. Что собой представляет мировое хозяйство и международные экономические отношения?
2. Какие вы знаете этапы развития мирового хозяйства?
3. Какие факторы влияют на развитие системы мирового хозяйства?
4. Кто является субъектами современного мирового хозяйства?
5. Какие тенденции и противоречия развития мирового хозяйства вы знаете?
6. Что собой представляет потенциал мировой экономики?
7. Из чего состоит природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства?
8. Каким образом можно классифицировать природные ресурсы мировой экономики?
9. Какие вы знаете особенности природных ресурсов мировой экономики?
10. В чем заключаются особенности распределения и использования природных ресурсов мировой экономики?
11. В чем заключаются основные проблемы современного потребления природных ресурсов?
12. Что собой представляет абсолютная и относительная ограниченность природных ресурсов?
13. В чем заключается взаимосвязь экономического роста и потребления минерально-сырьевых ресурсов?
14. Что собой представляют трудовые ресурсы мирового хозяйства?
15. Что такое научно-технический потенциал мировой экономики?
16. Что объединяют финансовые ресурсы мира?
17. Что собой представляют предпринимательские ресурсы мировой экономики?

##### Тема 2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики

1. В чем состоит сущность международного разделения труда?
2. Какие вы знаете показатели развития международного разделения труда?
3. Какие факторы влияют на развитие международного разделения труда?
4. Какие тенденции развития международного разделения труда вы знаете?
5. Какие существуют формы международного разделения труда?
6. В чем заключаются особенности специализации в мировом хозяйстве?
7. Что собой представляет кооперация в мировом хозяйстве?
8. Что такое отраслевая структура мирового хозяйства?
9. Какие существуют показатели участия страны в международном разделении труда?
10. Какие методы анализа показателей участия страны в международном разделении труда вы знаете?
11. В чем заключается роль и место России в современном международном разделении труда?
12. Какие вы знаете основные модели экономического развития стран и регионов мира?
13. В чем заключаются национальные конкурентные преимущества?
14. В чем заключаются особенности становления экономик группы «новых индустриальных стран»?
15. Какое место в системе развивающихся стран занимают новые индустриальные страны?
16. В чем состоят особенности экономики промышленно развитых стран?
17. Какая роль в современном мировом хозяйстве принадлежит промышленно развитым странам?
18. Какие вы знаете особенности экономик развивающихся стран?
19. Какое место в международном разделении труда занимают развивающиеся страны?
20. Какую роль иностранный капитал играет для развивающихся стран?

##### Тема 3. Показатели развития мировой экономики

1. Что собой представляет система национальных счетов?
2. Что такое валовой региональный продукт (ВРП)?
3. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
4. Как определяется валовой национальный продукт (ВНП)?
5. Как определяется национальное богатство (НБ) страны?
6. Как определяется валовой мировой продукт (ВМП)?
7. Что такое индекс человеческого развития (ИЧР)?
8. Как вы знаете показатели активности стран и регионов в международной торговле, миграции капитала и труда?
9. Что собой представляет открытая экономика?
10. Что такое экспортная (импортная) квота?
11. В чем состоит сущность внешнеторговой квоты?
12. Что такое экспортный потенциал?

##### Тема 4. Международная экономическая интеграция



3. Какие общие черты и объективные предпосылки интеграции вы знаете?
4. В чем заключаются преимущества интеграции для экономического развития стран?
5. Что собой представляет Зона свободной торговли (ЗСТ)?
6. Что такое Таможенный союз?
7. Что собой представляет Единый рынок (ЕР) или Единое Экономическое Пространство (ЕЭП)?
8. В чем заключается сущность высшей формы современной межгосударственной интеграции?
9. Какие вы знаете интеграционные группировки Западной Европы?
10. В чем состоят особенности интеграционного сотрудничества в Северной и Южной Америке?
11. Какие особенности имеют интеграционные образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе?
12. В чем заключаются особенности экономической интеграции в Африке?
13. Какая роль принадлежит России в интеграционных процессах?
14. В чем заключаются проблемы роста дифференциации между промышленно развитыми и развивающимися странами?
15. В чем состоит сущность глобализации мировой экономики?
16. Какие причины глобализации мировой экономики вы знаете?
17. Какие последствия глобализации мировой экономики?

#### Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики

1. В чем состоит сущность мирового рынка?
2. Что такое структура мирового рынка?
3. В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по отраслевому признаку?
4. В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по стадии переработки товара?
5. В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по степени наукоемкости товара?
6. В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по уровню конкурентности?
7. Что собой представляет мировой рынок капитала?
8. Кто является основными участниками мирового рынка капитала?
9. Какие виды мировых товарных рынков вы знаете?
10. В чем заключаются особенности мировых товарных рынков?
11. В чем заключаются особенности международного движения факторов производства?
12. Какие особенности конкурентного анализа мировых рынков вы знаете?
13. Что такое мировая цена?
14. Какие существуют виды мировых цен?
15. Какие вы знаете принципы определения внешнеторговых цен?
16. В чем заключается сущность либеральной мировой торговли и политики протекционизма?
17. Что собой представляет конкуренция на мировом рынке?
18. Какие вы знаете глобальные стратегии?
19. В чем заключаются конкурентные преимущества на мировом рынке?
20. Что такое транснациональные корпорации (ТНК)?
21. Что такое многонациональные корпорации (МНК)?
22. Какую роль в мировой экономике играют современные транснациональные (ТНК) и многонациональные (МНК) корпорации?
23. Какие сегодня наблюдаются тенденции изменения конкурентоспособности?

#### Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности

1. В чем состоит сущность международной торговли?
2. Какие формы международной торговли вы знаете?
3. Что такое структура международной торговли?
4. Какие вы знаете классические теории международной торговли?
5. Какие вы знаете неоклассические теории международной торговли?
6. Что собой представляют альтернативные теории международной торговли?
7. Какие вы знаете основные показатели международной торговли?
8. Какие вы знаете методы и инструменты анализа показателей международной торговли?
9. Что собой представляет экспорт и какие особенности его структуры?
10. Что собой представляет импорт и какие особенности его структуры?
11. Какие вы знаете типы торговой политики?
12. Какие вы знаете тарифные методы регулирования внешней торговли?
13. В чем заключаются видовые различия таможенных пошлин?
14. Какие вы знаете нетарифные методы регулирования международной торговли? 15. Что такое квотирование и лицензирование?
15. Что собой представляет добровольное ограничение экспорта?
16. Что такое субсидирование экспорта?
17. В чем состоит сущность компенсационных пошлин?
18. Что такое демпинг?
19. Что такое эмбарго?
20. В чем заключается сущность внешнеторговой политики государства?
21. Какие виды внешнеторговой политики государства вы знаете?
22. Что собой представляет международное регулирование внешней торговли?
23. Какие вы знаете международные торгово-экономические организации?

#### Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы

1. В чем состоит сущность международного движения капитала?
2. Что собой представляет структура международного движения капитала?

3. Какие вы знаете формы международного движения капитала?
4. В чем заключаются особенности классификации вывозимого (ввозимого) капитала по источникам происхождения?
5. В чем заключаются особенности классификации вывозимого (ввозимого) капитала по характеру использования?
6. В чем заключается сущность международных кредитных отношений?
7. По каким критериям осуществляется классификация международных кредитных отношений?
8. Какие виды международных кредитов вы знаете?
9. Какие факторы способствуют ускорению миграции капитала?
10. Что такое международный лизинг?
11. В чем заключается сущность международной миграции рабочей силы?
12. Какие причины международной миграции рабочей силы?
13. Какие виды международной миграции рабочей силы вы знаете?
14. Какие вы знаете основные направления и центры притяжения рабочей силы?
15. Какие социально-экономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов?
16. В чем заключается регулирование международной миграции рабочей силы на национальном уровне?
17. Какие вы знаете проблемы нелегальной миграции?
18. Каким образом решаются проблемы нелегальной миграции?
19. В чем заключается сущность миграционной политики современной России?
20. Почему происходит «утечки умов» из России?
21. Какое наблюдается положительное влияние миграции на социально-экономическое развитие принимающих стран?

#### Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

1. Что такое мировая валютная система?
2. Какие вы знаете основные элементы мировой валютной системы?
3. Какие вы знаете основные этапы развития мировой валютной системы?
4. Какие факторы и как оказывают влияние на валютный курс?
5. Как воздействует изменение валютного курса на уровень цен, платежный баланс, государственный бюджет, денежную систему и реальный сектор экономики?
6. Какие сегодня можно выделить основные тенденции развития международного валютного рынка?
7. Какие вы знаете виды валютных операций?
8. Какие вы знаете инструменты валютной политики?
9. Что собой представляют валютные интервенции?
10. Что такое множественные валютные курсы?
11. Что собой представляют ограничения конвертируемости валют?
12. Какая существует взаимосвязь между денежно-кредитной и валютной политикой?
13. Что собой представляет финансовая система мирового хозяйства?
14. Какие вы знаете международные валютно-кредитные и финансовые организации?
15. Какую роль в регулировании международных финансовых отношений играют международные валютно-кредитные и

#### 6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

##### ОПК-1

##### Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Дайте определение мирового хозяйства.
2. Дайте определение международных экономических отношений.
3. Перечислите этапы развития мирового хозяйства.
4. Назовите основные факторы развития системы мирового хозяйства.
5. Назовите субъектов современного мирового хозяйства.
6. Назовите тенденции развития мирового хозяйства.
7. Дайте определение понятия международного разделения труда.
8. Назовите факторы развития международного разделения труда.
9. Назовите основные формы международного разделения труда.
10. Дайте определение специализация в мировом хозяйстве.
11. Дайте определение кооперация в мировом хозяйстве.
12. Назовите показатели оценки участия страны в международном разделении труда.
13. Дайте определение понятия система национальных счетов.
14. Дайте определение понятия валовой национальный продукт.
15. Дайте определение понятия "национальное богатство".

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Охарактеризуйте индекс человеческого развития.
2. Сформулируйте суть международной экономической интеграции.
3. Охарактеризуйте зоны свободной торговли.
4. Охарактеризуйте деятельность Таможенного союза.
5. Сформулируйте суть единого экономического пространства.
6. Дайте характеристику форм межгосударственной интеграции.
7. Раскройте суть мирового рынка как экономической категории.
8. Охарактеризуйте структуру мирового рынка.
9. Сформулируйте особенности классификации мировых рынков по отраслевому признаку, по стадии переработки товара, степени наукоемкости товара, уровню конкурентности.

10. Сформулируйте понятие мировой рынок капитала.
11. Сформулируйте особенности конкурентного анализа мировых рынков.
12. Раскройте сущность международной торговли.
13. Охарактеризуйте формы международной торговли.
14. Дайте характеристику структуры международной торговли.
15. Сформулируйте суть альтернативных теорий международной торговли.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Население страны А составляет 20 млн чел. При этом ВВП в стране составил 800 млрд евро. Экспорт составил 180 млрд евро, импорт составил 300 млрд евро. Определите, насколько национальная экономика данной страны открыта (степень открытости страны).
2. В течение последнего десятилетия профсоюзные лидеры в Европе и Соединенных Штатах постоянно жалуются, что фирмы «нанимают рабочую силу за границей», чтобы избежать высоких издержек найма рабочей силы в своей стране. Определите какого рода отрасли заинтересованы в переносе производства за рубеж.
3. Приведены затраты на производство сыра и трикотажа во Франции и Германии: Франция - сыр (кг в час) - 5, трикотаж (кв. м. В час) - 1. Германия - сыр (кг в час) - 1, трикотаж (кв. м. В час) - 3. Определите в производстве какого товара имеют преимущества Франция и Германия.
4. Приведены затраты на производство сыра и трикотажа во Франции и Германии: Франция - сыр (кг в час) - 5, трикотаж (кв. м. В час) - 1. Германия - сыр (кг в час) - 1, трикотаж (кв. м. В час) - 3. Определите какой тип преимущества имеет место.
5. Приведены затраты на производство сыра и трикотажа во Франции и Германии: Франция - сыр (кг в час) - 5, трикотаж (кв. м. В час) - 1. Германия - сыр (кг в час) - 1, трикотаж (кв. м. В час) - 3. Определите выигрыш от международной торговли соответственно Франции и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.
6. Определите соответствие между типами и видами конкурентных преимуществ стран в международном разделении труда: Типы конкурентных преимуществ: I. Естественные преимущества; II. Приобретенные преимущества. Виды конкурентных преимуществ: а)благоприятные климатические условия; б)уровень научно-технического развития; в)величина населения; г) степень информатизации экономики; д)высокая инвестиционная активность; е)выгодное геополитическое положение; ж) дешевая рабочая сила; з)квалификация работников; и)богатые природные ресурсы; к)развитая инфраструктура.
7. Определите вклад иммигрантов в создание ВВП, если известны следующие данные: доля мигрантов в производстве ВВП страны составляет 10%; величина ВВП в истекшем году составила 800 млрд усл. ден. ед.
8. Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВВП - 4800, валовые инвестиции - 800, Чистые инвестиции - 300, потребление - 300, государственные закупки товаров и услуг - 960, избыток государственного бюджета - 300. Определите чистый национальный продукт (ЧНП).
9. Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВВП - 4800, валовые инвестиции - 800, Чистые инвестиции - 300, потребление - 300, государственные закупки товаров и услуг - 960, избыток государственного бюджета - 300. Определите чистый экспорт (NE).
10. Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВВП - 4800, валовые инвестиции - 800, Чистые инвестиции - 300, потребление - 300, государственные закупки товаров и услуг - 960, избыток государственного бюджета - 300. Определите личный располагаемый доход (S).
11. Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВВП - 4800, валовые инвестиции - 800, Чистые инвестиции - 300, потребление - 300, государственные закупки товаров и услуг - 960, избыток государственного бюджета - 300. Определите личные сбережения.
12. ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. \$ USA, экспорт 241,5 млрд. \$ USA, импорт 199,7 млрд. \$ USA. Определите степень участия страны в МЭО.
13. Страна А и страна В собираются образовать зону свободной торговли. До этого страна А импортировала 10 тыс. мобильных телефонов из третьих стран по 100 долл. каждый, облагавшихся пошлиной в 30 долл. за единицу. Издержки производства подобных телефонов в стране В составили 110 долл., в стране А - 130 долл. Определите на сколько должен увеличиться объем импорта страны А, чтобы компенсировать издержки, вызванные этой переориентацией.
14. Определите соответствие между мировыми тенденциями и процессами их характеризующие: Тенденции: А. Международная специализация; Б. Международное кооперирование; В. Транснационализация; Г. Либерализация мировой экономики; Д. Международная экономическая интеграция. Процессы: 1. Изготовление и сборку японских телевизоров осуществляют малазийские рабочие. 2. В 1991 г. усилиями четырех стран Латинской Америки (Аргентины, Бразилии, Парагвая и Уругвая) создан МЕРКОСУР - Южный общий рынок. 3. В период с конца 1940-х гг. до середины 1990-х гг. средневзвешенный уровень импортных таможенных тарифов в промышленно развитых странах снизился с 40-50 до 4-5%.
4. Россия, занимая второе место в мире по объему производства энергоносителей, является ведущим экспортером газа и вторым по значению экспортером нефти. 5. Если в 1993 г. на одну ТНК приходилось в среднем 4,6 филиала, в 2005 г. - 10 филиалов, а в 2018 - 28 филиалов. Число ТНК за последние 35 лет выросло в 11 раз. Усиление мощи ТНК во многом осуществляется за счет роста филиальной сети.
15. Цена американского автомобиля в Германии равняется 10000 Евро. Определите на сколько вырастет выручка американского экспортера после смены курса от 2,5 евро за \$1 до 2 евро за \$1.

Итоговое тестирование

1. Основными субъектами мирового хозяйства являются:
  - а) национальные экономики;
  - б) интеграционные объединения;
  - в) ТНК;
  - г) международные организации.
2. В основе международного разделения труда (МРТ) лежит принцип:
  - а) отраслевой обособленности;
  - б) территориальной обособленности;
  - в) технико-технологической общности;

д) правильный ответ в п. а, г.

10. Рост импорта товаров и услуг в стране:

- а) способствует росту курса национальной валюты;
- б) способствует снижению курса национальной валюты;
- в) не влияет на курс национальной валюты;
- г) оказывает неопределенное влияние на курс национальной валюты.

11. Индекс человеческого развития (ИЧР) – это показатель, оценивающий:

- а) продолжительность жизни;
- б) уровень образования;
- в) уровень жизни;
- г) ВВП на душу населения;
- д) верно а, в, г.

12. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:

- а) получении достоверной информации о конкурентах;
- б) экономии государственных расходов на отказ от внутреннего производства продуктов и услуг за счет их более дешевого импорта;
- в) получении земельной ренты;
- г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг.

13. Положительное сальдо платежного баланса:

- а) приводит к росту курса национальной валюты;
- б) приводит к падению курса национальной валюты;
- в) не влияет на курс национальной валюты;
- г) влияет на курс национальной валюты неопределенным образом.

14. По какому критерию происходит группирование стран на экономики доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные:

- а) степень интеграции в мировую хозяйственную систему;
- б) структура хозяйства;
- в) доминирование определенных технологических укладов;
- г) стадия развития рыночных отношений.

15. Прямая котировка валюты заключается в том, что:

- а) валютный курс отражает цену единицы национальной валюты в иностранной;
- б) валютный курс отражает стоимость единицы иностранной валюты в национальной валюте;
- в) валютный курс прямо пропорционально зависит от роста экспорта;
- г) валютный курс прямо пропорционально зависит от роста импорта.

### ОПК-3

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Дайте определение понятия природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
2. Дайте определение понятия финансовые ресурсы мира.
3. Дайте определение понятия предпринимательские ресурсы.
4. Дайте определение понятия трудовые ресурсы мирового хозяйства.
5. Дайте определение понятия научно-технический потенциал мировой экономики.
6. Дайте определение понятия «новые индустриальные страны».
7. Назовите основные модели экономического развития стран и регионов мира.
8. Дайте определение понятия промышленно развитые страны.
9. Назовите виды показателей для определения индекса человеческого развития.
10. Назовите показатели активности стран и регионов в международной торговле, миграции капитала и труда.
11. Дайте определение понятия "открытая экономика".
12. Перечислите особенности интеграционного сотрудничества в Северной и Южной Америке.
13. Назовите особенности экономической интеграции в Африке.
14. Перечислите формы участия России в интеграционных процессах.
15. Дайте определение понятия мировая цена.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Охарактеризуйте интеграционные группировки Западной Европы.
2. Дайте характеристику интеграционным образованиям в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Раскройте суть принципов определения внешнеторговых цен.
4. Сформулируйте сущность либеральной мировой торговли.
5. Охарактеризуйте глобальные конкурентные стратегии.
6. Дайте характеристику транснациональных и многонациональных корпораций.
7. Раскройте суть экспорта.
8. Охарактеризуйте структуру экспорта.
9. Дайте характеристику тарифных методов регулирования внешней торговли.
10. Охарактеризуйте различные виды внешнеторговой политики государства.
11. Сформулируйте особенности международного регулирования внешней торговли.
12. Раскройте суть международного движения капитала.
13. Сформулируйте суть международной миграции рабочей силы.
14. Охарактеризуйте причины международной миграции рабочей силы.
15. Охарактеризуйте направления миграционной политики России.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. \$ USA, экспорт 241,5 млрд. \$ USA, импорт 199,7 млрд. \$ USA. Определите степень участия страны в МЭО.
2. Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разницу между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг). Определите какой будет объем импорта говядины до и после введения квоты.
3. Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разницу между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг). Определите как скажется введение квоты на производителей и на потребителях.
3. В Германии эмиграция составила в 2022 г. 625,5 тыс. чел., а иммиграция – 2700,3 тыс. чел. Определите миграционное сальдо и валовую миграцию.
4. Определите часовую заработную плату на мировом рынке и на внутреннем рынке страны А. Если функция спроса на труд равна  $Dl=100-4^*p$ , а функция предложения труда –  $Sl=10+5^*p$ , ( $p$  – зарплата в долл. за час), а на рынке страны В соответствующие функции имеют вид:  $Dl^*=95-5^*p$  и  $Sl^*=15+2^*p$ .
5. За год средние экспортные цены выросли на 12%, цены импорта увеличились на 5 %. Определите как изменились внешнеторговые условия.
6. Во Франции эмиграция составила в 2022 г. 505,7 тыс. чел., а иммиграция – 700,24 тыс. чел. Определите миграционное сальдо и валовую миграцию.
7. Определите вклад иммигрантов в создание ВВП, если известны следующие данные: 1. Доля мигрантов в производстве ВВП страны составляет 10%. 2. Величина ВВП в истекшем году составила 800 млрд усл. ден. ед.
8. Цена американского автомобиля в Германии равняется 10000 Евро. Определите на сколько вырастет выручка американского экспортера после смены курса от 2,5 евро за \$1 до 2 евро за \$1.
9. Товар ввозится из Германии в Российскую Федерацию на условиях FAS Гамбург (Инкотермс-2010). Цена товара 10000 евро. Страхование 400 евро. Фрахт 500 евро. Стоимость погрузочных операций в порту Гамбург 300 евро. Курс доллара 60 рублей. Курс евро 70 рублей. Ввозная таможенная пошлина 5%. Ставка НДС 20%. Определите таможенную стоимость товара, рассчитайте размер таможенной пошлины и НДС, подлежащих уплате при импорте товара в Российскую Федерацию
10. Функция предложения телевизоров в Хорватии  $P_s = 5 + 0,5Q$ . Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как  $Q_d = 1000 - 2P$ . Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке  $P = 200$ . Определите как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10.
11. Товар ввозится из Италии в Российскую Федерацию на условиях EXW Милан (Инкотермс-2010). Цена товара 60 000 евро. Страхование 350 евро. Транспортный счет 850 евро. Курс доллара 60 рублей. Курс евро 70 рублей. Ввозная таможенная пошлина 2%. Ставка НДС 20%. Определите таможенную стоимость товара.
12. Товар ввозится из Италии в Российскую Федерацию на условиях EXW Милан (Инкотермс-2010). Цена товара 60 000 евро. Страхование 350 евро. Транспортный счет 850 евро. Курс доллара 60 рублей. Курс евро 70 рублей. Ввозная таможенная пошлина 2%. Ставка НДС 20%. Определите размер таможенной пошлины.
13. Определите абсолютный объем экспорта данной группы товаров в 2020 и 2021 г.г., если в 2021 году объем экспорта составил 449964 млн. долл. США, а прирост общего объема экспорта РФ с 2020 года по 2021 год составил 26.01%.
14. Определите прирост/сокращение объема экспорта данной товарной группы с 2020 по 2021 год, если в 2021 году объем экспорта составил 449964 млн. долл. США, а прирост общего объема экспорта РФ с 2020 года по 2021 год составил 26.01%.
15. Товар ввозится из Турции в Российскую Федерацию на условиях CIF Новороссийск (Инкотермс-2010). Цена товара 10000 долларов. Страхование 600 долларов. Фрахт 1000 долларов. Стоимость разгрузочных операций в порту Новороссийск 400 долларов. Курс доллара 60 рублей. Курс евро 70 рублей. Ввозная таможенная пошлина 2%. Ставка НДС 20%. Определите таможенную стоимость товара.

Итоговое тестирование

1. Выберите из предложенных характеристик наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики

- а) распад колониальной системы государств;
  - б) создание мирового рынка;
  - в) интернационализация производства и обмена;
  - г) торговый обмен между странами.
- д) правильный ответ – б, в, г.

2. К какому виду международной торговли относятся лизинг, консалтинг, инжиниринг:

- а) промышленной продукцией;
- б) услугами;
- в) сырьем;
- г) финансовыми активами.

3. Международный рынок трудовых ресурсов охватывает:

- а) национальные рынки рабочей силы;
- б) национальные рынки рабочей силы и взаимосвязи между ними;
- в) национальные и региональные рынки рабочей силы;
- г) национальные и региональные рынки рабочей силы и взаимосвязи между ними.

4. Укажите классификацию международных миграционных потоков рабочей силы по степени законности:

- а) временная, ежедневная, маятниковая;
- б) легальная, нелегальная;
- в) межконтинентальная, континентальная;
- г) миграция высококвалифицированной рабочей силы; миграция неквалифицированной рабочей силы;

11. Главную роль в определении уровня мировых цен на сырье играют:

- а) внутренние издержки;
- б) соотношение спроса и предложения на мировых рынках;
- в) конкурентоспособность страны на мировых рынках;
- г) внутренние цены.

12. Трансакционные издержки - это:

- а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов;
- б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов;
- в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов;
- г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов

13. Жизнь за чертой бедности чаще встречается в странах с:

- а) рыночной экономической системой;
- б) традиционной экономической системой;
- в) централизованной экономической системой.

14. Если в стране каждый человек имеет право заниматься производством или торговлей любым законным способом, то в этой стране экономическая система:

- а) централизованная;
- б) рыночная;
- в) смешанная.

15. Не является формой международных экономических отношений:

- а) мировая торговля;
- б) международная миграция рабочей силы;
- в) интеграция;
- г) международное движение капитала;
- д) международные валютно-финансовые отношения.

### 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

### 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на

вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

#### Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

#### Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

##### 1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается. Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку

реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к



коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

#### Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

#### Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

#### Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить

достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.  
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Николаева И. П., Шаховская Л. С., Ключков В. В., Попкова Е. Г., Падалкина Л. С., Николаева И. П., Шаховская Л. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 241 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684394">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684394</a>
-------	---

Л.1.2	Варакса А. М., Григорьев Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 163 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/949644">https://book.ru/book/949644</a>
Л.1.3	Зубенко В. В., под ред., Зубенко В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения. [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 317 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/945961">https://book.ru/book/945961</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Булатов А. С., под ред., Кузнецов А. В., Мамедова Н. М., Митрофанова И. Б., Платонова И. Н., Полянова Т. Н., Потапова И. Р., Ревенко Л. С., Рогожин А. А., Супян В. Б., Федоровский А. Н., Федорченко А. В., Шелюбская Н. В., Шитов В. Н., Габарта А. А., Галищева Н. В., Горбанев В. А., Дегтерева Е. А., Дегтярева О. И., Жданов С. В., Завьялова Е. Б., Исаченко Т. М., Капица Л. М., Комиссарова Ж. Н., Комкова Е. Г., Абрамова А. В., Алешин Д. А., Апанович М. Ю., Арапова Е. Я., Елагин Д. П., Зарицкий Б. Е., Зенкина Е. В., Иванова Н. А., Кавешников Н. Ю., Калашников Д. Б., Карлусов В. В., Квашнин Ю. Д., Олейнов А. Г., Кониная Н. Ю., Маслова Е. А., Масумова Н. Р., Пак Е. В., Петрова М. А., Ребрей С. М., Савельев О. В., Сергеев Е. А., Сидоров А. А., Сидорова Е. А., Сумин А. В., Хейфец Б. А., Цибулина А. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 677 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/939993">https://book.ru/book/939993</a>
Л.2.2	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И. Мировая экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 640 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/944123">https://book.ru/book/944123</a>
Л.2.3	Рыбина М. Н., Исаенко В. О. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 182 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/946354">https://book.ru/book/946354</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-311 - Читальный зал библиотеки Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : 7 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_